

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA



CURSO 2024-25

PROGRAMACIÓN INTERVENCIÓN DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN CURSO 2024-2025

- **PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL**
- **PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL**
- **PROGRAMACIÓN PROFESORA DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD (PSC)**
- **PROGRAMACIÓN MAESTRA DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA (PT)**
- **PROGRAMACIÓN MAESTRA AUDICIÓN Y LENGUAJE (AL)**

1.- COMPONENTES DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN:

Para el presente curso 2024-25 el Departamento de Orientación estará constituido por 4 profesionales:

- Ángela Alarcón Alarcón, Jefa de estudios y Orientadora educativa, con 4 horas de orientación.
- Noelia Pérez Arques, Orientadora educativa, nombrada a tiempo parcial (14 horas), que ejerce la función de Jefa del Departamento.
- Eva Fernández Fernández, Profesora de Servicios a la Comunidad, nombrada a tiempo parcial (jornada completa).
- Natalia Sepúlveda López, maestra especialista en Pedagogía Terapéutica (PT). (jornada completa).
- Lucía Seiquer Clares, maestra especialista en Audición y Lenguaje (7 horas).

2.- PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN:

El presente documento consta de:

- El Plan de Acción Tutorial.
- El Plan de Orientación Académica y Profesional.
- La programación de la Profesora de Servicios a la Comunidad (PSC).
- La Programación de la maestra de Pedagogía Terapéutica (PT).
- La Programación de la maestro de Audición y Lenguaje (AL).

3.- PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (P.A.T.) Y PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL (P.O.A.P.).

INTRODUCCIÓN

La función tutorial no se puede entender como actividad específica al margen de la función docente, sino como un elemento esencial e inherente a la función docente misma. Esto implica un nuevo enfoque del proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en la idea de que el alumno es sujeto activo de su aprendizaje y todo docente, un “tutor” o guía de dicho aprendizaje.

Estas ideas, son la base del marco de referencia de la Acción Tutorial, ya que todo profesor debe ser orientador y tutor de su grupo de alumnos. La Acción Tutorial es un elemento inherente de la actividad docente.

El desarrollo integral del alumnado de la ESO, Bachillerato y Formación Profesional Básica son etapas que exigen del alumnado un desarrollo integral y de la toma de decisiones. En este aspecto, el Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP), va encaminado a tomar decisiones importantes para su futuro en la vida personal y profesional.

Nuestro objetivo principal, por tanto, debería estar centrado en: “enseñar y aprender a resolver y afrontar situaciones y tomar decisiones en diferentes contextos personales, sociales y profesionales”.

En definitiva, el Plan de Acción Tutorial y Plan de Orientación Académica y Profesional deben favorecer el desarrollo de habilidades y competencias dirigidas para resolver problemas y tomar decisiones sobre su futuro al final de cada etapa o ciclo.

Los centros educativos desempeñan un papel fundamental en el proceso de adaptación a la nueva realidad en la vida de los alumnos-as y sus familias. Por tanto, la inclusión será uno de los principios fundamentales que orienten las intervenciones recogidas dentro de este programa de intervención.

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (P.A.T.)

1º y 2º E.S.O.

Objetivos

- Conocer los antecedentes académicos, características personales y funcionamiento intelectual de nuestros alumnos-as.
- Prevenir, detectar e intervenir en las dificultades de aprendizaje y ofrecer la respuesta educativa ajustada a sus características y necesidades.
- Desarrollar habilidades sociales que faciliten la convivencia entre los propios alumnos y entre alumnos y profesores.
- Prevenir el consumo de alcohol, drogas y tabaco que parece iniciarse en estas edades.
- Desarrollar el hábito de estudio y planificación del trabajo como medio para mejorar el rendimiento académico.
- Mejorar el nivel lector de los alumnos con tareas encaminadas a su desarrollo.

- Facilitar la integración y la inclusión de los alumnos en su grupo y en el centro, dedicando especial atención a los que se incorporan por primera vez al Instituto. Para estos últimos se aplicará el protocolo recogido en el Plan de Acogida del Centro.
- Favorecer en los alumnos el conocimiento de sí mismos, reforzando su autoconcepto y autoestima.
- Proporcionar información y orientación académica y profesional.
- Educar en valores, educación para la tolerancia, educación para la paz, etc..

Actuaciones a desarrollar y responsables de las mismas

- Los tutores revisarán la documentación disponible y pedirán información a los tutores del curso anterior para recabar la máxima información sobre los alumnos-as.
- Actividades de acogida y seguimiento para el alumnado a lo largo del curso escolar.
- Entrevistas individuales del tutor con alumnos y con padres de alumnos, (a lo largo de todo el curso), atendiendo preferentemente a aquellos alumnos que presente o puedan presentar Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.
- Los distintos departamentos realizarán la evaluación inicial de los alumnos e informarán del resultado de la misma al Equipo Docente.
- Actividades para el fomento de hábitos de alimentación saludables.
- Supervisión de la actividad educativa del alumnado fomentando la planificación y organización del tiempo de trabajo y estudio. Utilización de la agenda escolar.
- Actividades en las sesiones de tutoría, impartidas por los tutores y/o por profesionales externos al centro educativo, que favorezcan la integración de los alumnos en su grupo y en el centro, que favorezcan la autoestima de los alumnos, la convivencia escolar y la educación en valores, así como actividades relacionadas con el buen uso de las redes sociales, Técnicas de Trabajo Intelectual (TTI), Inteligencia emocional, violencia de género etc.
- Actividades de acogida, seguimiento y afrontamiento.
- Los alumnos de los distintos programas del departamento (Educación Compensatoria, de apoyo específico de PT, habilidades sociales, mediación escolar) serán objeto de un seguimiento especial por los tutores en cuanto al rendimiento, la adaptación al centro y al grupo y a la orientación en general.
- Programa de prevención del consumo de tabaco para 1º de E.S.O. ARGOS, impartido por los tutores correspondientes en colaboración con la enfermera que lleva a cabo la puesta en marcha del programa.
- Programa de prevención del consumo de alcohol para 2º de E.S.O. ALTACAN, impartido por los tutores correspondientes y la enfermera escolar encargada de la puesta en marcha del programa.
- Programa Persea. 2º ESO.

- Programa de habilidades sociales e inteligencia emocional.
- Programa de prevención del consumo de drogas impartido por los tutores correspondientes.
- Programa de Bienestar emocional y prevención del acoso escolar y promoción de la salud mental en el ámbito educativo.
- Charla de Bienestar en el centro educativo.
- Taller de autoestima y Habilidades Sociales.

3º y 4º DE E.S.O; 1º Y 2º DE GFB

Objetivos

- Conocer los antecedentes académicos, características personales y funcionamiento intelectual de nuestros alumnos.
- Prevenir, detectar e intervenir en las dificultades de aprendizaje y ofrecer la respuesta educativa ajustada a sus características y necesidades.
- Proporcionar información sobre técnicas de trabajo intelectual.
- Favorecer en los alumnos el conocimiento de sí mismos, reforzando su autoestima.
- Proporcionar información y orientación académica y profesional.
- Facilitar la integración de los alumnos en su grupo y en el conjunto de la vida escolar y fomentar en ellos una actitud participativa.
- Proporcionar información a nuestros alumnos sobre temas que despierten su interés: educación afectivo-sexual, bullying, redes sociales, prevención de drogodependencias y violencia de género.
- Desarrollar hábitos de vida saludables: prevención de los trastornos alimentarios.
- Educar en valores.

Actuaciones a desarrollar y responsables de las mismas

- Los tutores revisarán la documentación disponible y pedirán información a los tutores del curso anterior para recabar la máxima información sobre los alumnos-as.
- Actividades de acogida y seguimiento para el alumnado a lo largo del curso escolar.
- Reunión del tutor con padres y madres de los alumnos de su grupo, en la cual les informará sobre normas para el funcionamiento y convivencia en el centro, de la tutoría y las distintas materias. En estas reuniones acudirán además del tutor, otros profesores que impartan clase en el grupo.
- Entrevistas individuales del tutor con alumnos y con padres de alumnos, (a lo largo de todo el curso), atendiendo preferentemente a aquellos alumnos que presenten o puedan presentar Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, levantando acta de dicha reunión.

- Los distintos departamentos realizarán la evaluación inicial de los alumnos e informarán del resultado de la misma al Equipo Docente.
- Actividades para el fomento de hábitos de alimentación saludables.
- Supervisión de la actividad educativa del alumnado fomentando la planificación y organización del tiempo de trabajo y estudio. Utilización de la agenda escolar.
- Actividades puntuales en las sesiones de tutoría, impartidas por los tutores, que favorezcan la integración de los alumnos en su grupo y en el centro, que favorezcan la autoestima de los alumnos, la convivencia escolar y la educación en valores.
- Los alumnos de los distintos programas del departamento (Educación Compensatoria, de apoyo específico de PT, habilidades sociales, mediación escolar) serán objeto de un seguimiento especial por los tutores en cuanto al rendimiento, la adaptación al centro y al grupo y a la orientación en general.
- Los alumnos de los distintos programas del Departamento (Compensatoria, Integración y Formación Profesional Básica) serán objeto de un seguimiento especial por los tutores en cuanto el rendimiento, la adaptación al centro y al grupo y a la orientación en general.
- Programa de prevención del consumo de drogas impartido por los tutores correspondientes. PROGRAMA NUDOS 3º ESO.
- Programa sobre prevención del alcohol “PILLANDO FAKE NEWS”. 3º ESO
- Programa “QUÉ TE JUEGAS”. 3º ESO.
- Plan Director.
- Charla sobre violencia de género.
- Charla sobre diferentes estilos comunicativos.
- Charla de bienestar en el centro educativo impartido por la técnico de absentismo
- Charla sobre las fuerzas armadas.
- Charla impartida por la Guardia Civil
- Jornada de la Guardia Civil. “EXHIBICIÓN DE MEDIOS”. 4º ESO.

BACHILLERATO

Objetivos

- Conocer los antecedentes académicos, características personales y funcionamiento intelectual de nuestros alumnos.
- Prevenir, detectar e intervenir en las dificultades de aprendizaje y ofrecer la respuesta educativa ajustada a sus características y necesidades.
- Favorecer en los alumnos el conocimiento de sí mismos, reforzando su autoconcepto y autoestima.

- Proporcionar información y orientación académica y profesional.
- Proporcionar información sobre la PAU a los alumnos-as de 2º Bachillerato.
- Coordinar el proceso de evaluación de los alumnos y asesorar sobre su promoción y titulación.
- Facilitar la coordinación de los tutores de cada nivel educativo.
- Facilitar la integración de los alumnos en su grupo y en el conjunto de la vida escolar y fomentar en ellos una actitud participativa.

Actuaciones a desarrollar y responsables de las mismas

- Entrevistas individuales del tutor con alumnos y con padres y madres de alumnos, (a lo largo de todo el curso), atendiendo preferentemente a aquellos alumnos que presenten o puedan presentar Necesidades Específicas de Apoyo Educativo..
- El D.O. y el Equipo Directivo proporcionarán información sobre las opciones que se les presentan a los alumnos al término de cada curso en reuniones de grupo y entrevistas individuales a los padres y madres y alumnos que lo soliciten.

PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Las actividades recogidas en el Plan de Acción Tutorial irán dirigidas a alumnos-as de todas las etapas educativas, profesores-as y familias y se desarrollarán a lo largo de los tres trimestres del curso escolar.

- Acogida de alumnos-as
- Normas de centro y aula
- Elección del delegado
- Conocimiento mutuo/cohesión de grupo
- Conocimiento de la etapa
- Preevaluación y postevaluación (1º, 2º y 3º trimestre)
- Técnicas de trabajo intelectual para la mejora del rendimiento académico
- Orientación académica y profesional

Además de estas actividades, en caso de que sea posible y la situación actual lo permita, se podrán organizar charlas dirigidas por personal externo al centro para contribuir al desarrollo integral de nuestros alumnos-as en todas las etapas educativas. Estas charlas podrían ser:

- Plan Director
- Prevención del acoso
- Ciberacoso
- Violencia de Género
- Programa Persea (educación afectivo-sexual)
- Programa Argos (prevención de adicciones)

- Programa Altacan (prevención de adicciones)
- Programa Qué te juegas
- Charla sobre autoestima (psicóloga de la Mancomunidad)
- Charlas sobre inteligencia emocional y estilos comunicativos (Técnico de Absentismo)
- Charlas sobre bienestar en el centro educativo para la prevención del absentismo y abandono escolar (Técnico de absentismo)
- Talleres de primeros auxilios (enfermera escolar)
- Talleres de higiene postural (enfermera escolar)
- Talleres de gestión de la ansiedad (enfermera escolar)
- Programa Nudos
- Educación sexual
- Charla fuerzas armadas.
- Charlas UM para 2º Bachillerato
- Charla sobre acceso y salidas profesionales de la Guardia Civil. Exhibición de medios.
- Charla sobre garantía juvenil y búsqueda de empleo.

Para el desarrollo de las actividades se utilizarán diferentes recursos y materiales como, recursos de internet, cortos y películas, debates, dinámicas de grupo, fichas y actividades y, en caso necesario, se podrán utilizar plataformas como Google classroom, MEET, etc.

EVALUACIÓN

La tutoría se evaluará a través de cuestionarios dirigidos a los alumnos-as y tutores-as al final de cada trimestre en los que se valorará el grado de consecución de los objetivos planteados.

4.- PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL (P.O.A.P.)

Objetivos con el alumnado

- Enseñar a valorar sus propias capacidades, motivaciones e intereses, tomando conciencia de sus limitaciones.
- Promover la reflexión del alumnado sobre sus hábitos de trabajo y sobre su rendimiento académico.
- Proporcionar información sobre las posibles opciones académicas y profesionales en función del nivel en el que se encuentra escolarizado cada alumno.
- Favorecer el proceso para una adecuada toma de decisiones respecto a su futuro académico o profesional.
- Proporcionar información específica a aquellos alumnos que lo soliciten sobre las distintas opciones formativas e incluso profesionales disponibles.

Objetivos con el profesorado

- Proporcionar asesoramiento sobre las opciones académicas y profesionales de la zona.

Actuaciones a desarrollar y responsables de las mismas

El P.O.A.P. se llevará a cabo a través de la acción tutorial, formará parte del PAT y estará presente en las distintas materias a través de las programaciones docentes y la programación del Departamento de Orientación. Se llevará a cabo a través de:

- Sesiones de tutoría de los distintos niveles de la ESO y FP Básica. En Bachillerato la orientación académica se realizará a través de las distintas materias y charlas impartidas específicamente para ello.
- Charlas informativas organizadas por la orientadora para alumnos-as y familias.
- Atención individualizada para alumnos-as y familias (presenciales. vía telefónica, Google Meet, etc) para atender dudas particulares, especialmente, los alumnos-as con necesidad específica de apoyo educativo.
- Asesoramiento especializado a tutores-as y departamentos didácticos por parte de la orientadora.

PROFESOR TÉCNICO DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD.

PROGRAMACIÓN CURSO 2024-2025

PROGRAMACIÓN INTERVENCIÓN DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

CURSO 2024-25

PROFESORA DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD

PROGRAMACIÓN CURSO 2024/25

ÍNDICE

1.- Introducción.

1.1. Base normativa.

1.2. Contexto del centro.

2.- Objetivos.

2.1. Objetivo general.

2.2. Objetivos específicos.

3.-Ámbitos de intervención.

3.1. Apoyo y Colaboración en la Acción Tutorial.

3.2. Trabajo interno del Departamento y con los alumnos/as.

3.3. Socio-Familiar.

3.4. Comunitario-Institucional.

4.- Metodología.

5.- Evaluación.

1.- Introducción.

1.1. Base normativa.

La normativa vigente para el curso escolar 2024-25 que incide, regula y determina las funciones y responsabilidades de mi figura profesional como PSC (Profesora de Servicios a la Comunidad) es la siguiente:

La Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre, que modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, establece en el Título II sobre la Equidad en la Educación.

En materia de **Atención a la Diversidad** queda recogida en la Resolución de 26 de julio de 2024, de la Dirección General de Recursos Humanos, Planificación Educativa y Evaluación. Dirección General de Centros Educativos e Infraestructuras y Dirección General de Atención a la Diversidad, Innovación Formación profesional de la Consejería de Educación y Formación Profesional, por la que se dictan instrucciones de comienzo del curso 2024-25.

- Decreto 359/2009 de 30 de octubre por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

En particular, en su Cap.III las necesidades específicas de apoyo educativo, en su Cap. IV la compensación de desigualdades en la educación, haciendo referencia en el art. 33 a la orientación en educación secundaria y señalando en el art. 34.4 al profesor técnico de servicios a la comunidad (entre otros profesionales) como recurso personal específico de los servicios de orientación.

- Orden de 4 de junio de 2010, de la Consejería de Educación, Formación y Empleo, por la que se regula el Plan de Atención a la Diversidad de los Centros Públicos y Centros Privados Concertados de la Región de Murcia.

- Orden de 22 de diciembre de 2022 por la que se regula la atención educativa domiciliaria del alumnado escolarizado en centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia (SAED).

- Orden de 26 de octubre de 2012, de la Consejería de Educación, Formación y Empleo por la que se establece y regula el Programa Regional de Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo Escolar y Reducción del Abandono Escolar (Programa PRAE).

- Ley Orgánica 8/2021, de 4 de Junio, de Protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia. (LOPVI)

- Resolución de 20 de julio de 2018, de la Dirección General de Atención a la Diversidad y Calidad Educativa, por la que se dictan instrucciones para la identificación y respuesta educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a desconocimiento del español o desfase curricular significativo, por integración tardía en el sistema educativo o por condiciones personales o de historia escolar, en centros sostenidos con fondos públicos de la Región de Murcia que impartan las enseñanzas de Educación Primaria o Educación Secundaria Obligatoria.

En materia de Convivencia:

- Decreto 16/2016, de 9 de marzo, por el que se establecen las normas de convivencia en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- Resolución de 13 de noviembre de 2017, de la Dirección General de Atención a la Diversidad y Calidad Educativa, por la que se dictan Instrucciones para la mejora de la convivencia escolar en los centros educativos no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- Resolución de 18 de julio de 2022, de la Dirección General de Formación Profesional e Innovación y la Dirección General de Recursos Humanos, Planificación Educativa y Evaluación por la que se establece el protocolo y las actuaciones a realizar por los centros educativos ante situaciones de ideación suicida y conductas autolesivas.
- Resolución de 20 de octubre de 2017, de la Secretaría General de la Consejería de Educación, Juventud y Deportes, por la que se dictan instrucciones para su aplicación en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de enseñanzas no universitarias de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia para con padres, madres o tutores legales separados, divorciados o cuya convivencia haya cesado, respecto a la educación de sus hijos e hijas o tutelados, menores de edad.

En materia de planes y programas educativos:

- Resolución de la Dirección General de Planificación, Innovación y Evaluación Educativa y Recursos Humanos por la que se convocan programas educativos para el curso escolar 2024-2025.
- Resolución de la Dirección General de Juventud por la que se aprueba la convocatoria para la adhesión al programa «Corresponsales Juveniles de la Región de Murcia» para el curso académico 2024-2025.
- Resolución conjunta de 11 de septiembre de 2024 de la Dirección General de Atención a la Diversidad y la Dirección General de Recursos Humanos, Planificación Educativa e Innovación por que se crea el Programa de Bienestar emocional, prevención del acoso escolar y promoción de la salud mental en el ámbito educativo y se convocan proyectos para su desarrollo en el curso 2024-2025.

Por otra parte, en la Resolución de 3 de septiembre de 2003, de la Dirección General de Enseñanzas Escolares, por la que se dictan Instrucciones para el Funcionamiento de los Departamentos de Orientación en los Centros de Educación Secundaria Obligatoria, se mencionan, en el apartado Primero, las responsabilidades del departamento de orientación y de los diferentes profesores que lo componen -entre los que se encuentra el PSC- y cuya finalidad es recabar la información necesaria para **“planificar la respuesta educativa más adecuada a las características de los alumnos con necesidades educativas especiales o en situación de desventaja social o educativa, para el acceso, permanencia y promoción en el sistema educativo”**, y todo ello dentro del marco de la Atención a la Diversidad.

1.2. Contexto del centro

El IES “Pedro A. Ruiz Riquelme” está situado en el municipio que le da nombre, Abanilla. Abanilla está situada en la comarca Oriental de la Región de Murcia, en el límite con la Comunidad Valenciana. El instituto recibe alumnos tanto de los colegios del municipio (C.E.I.P. Comarcal Santísima Cruz, C.E.I. P. Comarcal Dionisio Bueno) como de sus muchas pedanías (CRA Comarca Oriental). Esta dispersión geográfica del alumnado hace que un porcentaje elevado del mismo acuda al IES en transporte escolar, así como que sea necesario desde el centro propiciar la cohesión social necesaria entre su alumnado y sus familias, el centro es, por tanto, un lugar de encuentro.

En cuanto al contexto socioeconómico del centro hay que mencionar que se concentra en el sector primario, destacando la agricultura, seguida del sector industrial y sector servicios. Las mujeres, en su mayoría se dedican a las labores del hogar, algunas de ellas alternando con el trabajo eventual. En lo referente a los hombres, éstos trabajan, en su mayor parte, en la agricultura (una minoría cultiva sus propias tierras). Otro número importante se dedica a profesiones liberales fuera del municipio.

En lo referente a los jóvenes, se da una gran diferencia social y cultural entre los jóvenes que siguen estudiando y los que permanecen en sus núcleos de población, al acabar la etapa obligatoria de escolarización para dedicarse al trabajo. En cuanto a las necesidades educativas que se han detectado en el centro está relacionado con el porcentaje de alumnos que con 16 años abandonan los estudios sin obtener el título de graduado en ESO y se incorporan al mundo laboral.

Conforme a la normativa mencionada y las características del centro, se presenta a continuación la Programación de la Profesora de Servicios a la Comunidad (en adelante PSC), como uno de los profesores integrantes del Departamento de Orientación del IES Pedro A. Ruiz Riquelme (Abanilla). Siendo éste un año de continuidad de la misma.

2.- Objetivos.

2.1. Objetivo general.

“Contribuir a la mejora de las condiciones de escolarización del alumnado en general, y en particular, de aquel que se encuentra en situación de desventaja por motivos sociales, económicos, étnicos y/o culturales, interviniendo, tanto con las familias como con el profesorado, para favorecer el establecimiento de canales mutuos de colaboración”.

2.2. Objetivos específicos.

1.-Favorecer el acceso, permanencia y máximo aprovechamiento de la oferta educativa a todo el alumnado y especialmente de aquel que se encuentra en desventaja social y/o con necesidades específicas de apoyo educativo. (PRAE)

2.-Prevenir y/o intervenir en los casos de absentismo y abandono escolar temprano existentes. (PRAE)

3.- Coordinar los casos que requieran la intervención de los servicios sociales u otros servicios externos de protección al menor. (RBIP)

4.- Promover el bienestar y la cultura del buen trato entre el alumnado. (RBIP)

5.- Fomentar métodos de resolución pacífica de conflictos. (RBIP) (Convivencia)

6.- Colaborar en la mejora del clima de convivencia escolar a través del desarrollo, dentro de las funciones atribuidas, de las diversas medidas establecidas en el Plan de Convivencia del IES.

7.-Colaborar y apoyar en la coordinación y desarrollo de los diferentes programas y actividades a desarrollar en el centro educativa que permitan la mejora de las condiciones de desarrollo del alumnado (Plan de fomento de la Educación para la Salud en la Escuela y Plan de Igualdad).

8.-Colaborar con el profesorado en todas aquellas cuestiones que sean demandadas que guarden relación con los objetivos marcados.

10.-Implicar a las familias en la mejora de las condiciones del proceso educativo y apoyar las actividades que, por su parte, desarrollen actitudes positivas hacia el mismo.

11.-Establecer y fomentar canales de comunicación con los recursos externos que puedan contribuir en el desarrollo de lo programado. (desarrollo integral del alumnado, protección y bienestar)

12. Instaurar en el centro el “Plan de Alerta escolar”.

13. Coordinar el Proyecto Convive-TEAM.

14. Colaborar en el desarrollo del Proyecto de Bienestar Emocional, Prevención del Acoso Escolar y Promoción de la Salud Mental.

3.-Ámbitos de intervención.

En la Resolución de 3 de septiembre de 2003, se establecen los siguientes ámbitos de actuación:

3.1- Apoyo y Colaboración en la Acción Tutorial

Actuaciones

- Participación en las reuniones de tutores de los cursos de la ESO y CFGB.
- Participación, junto con el resto de los equipos docentes en las juntas de evaluación previstas (iniciales y trimestrales).
- Llevar a cabo las intervenciones derivadas del **Programa Regional de Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo Escolar y Reducción del Abandono Escolar (Programa PRAE)**.
- Recogida de demandas por escrito sobre alumnos/as en los que se han detectado indicadores de riesgo personal, familiar o social, así como aquellos que presentan algún grado de absentismo y de aquellos alumnos/as.
- Seguimiento de los casos sobre los que se ha recogido una demanda anterior, informando sobre las intervenciones llevadas a cabo.
- Coordinación con los recursos del Municipio en materia de absentismo escolar.

- Desarrollo de actuaciones de mejora del clima de convivencia escolar.
- Colaboración en la planificación del Plan de Acción Tutorial, coordinando la intervención de técnicos externos en los diferentes grupos, así como implementando otras actuaciones que resulten de interés en el centro (charlas y actividades), buscando la implicación del equipo de profesorado en el desarrollo de estos.
- Coordinación en las diferentes actuaciones y acciones que permitan su implementación de la *Ley de protección integral de la infancia y la adolescencia frente a la violencia*. 8 / 2021 del 4 de junio.
- Apoyo y participación en diferentes iniciativas que muevan y motiven el desarrollo integral de los alumnos/as sobre todo aquellos alumnos/as en desventaja social y cultural. (recreos activos, talleres, actividades de días específicos).
- Desarrollo de actuaciones que apoyen la mejora de la convivencia del grupo clase /cohesión grupal desde el apoyo al profesorado.

3.2.- Trabajo Interno del Departamento y con los Alumnos/as

Actuaciones

- Participación en las reuniones del Departamento de Orientación.
- Realización de entrevistas y recoger información sobre las familias del alumnado en situación de desventaja social.
- Recogida de información sobre las ayudas económicas y complementarias del centro y de los recursos de la zona, realizando una adecuada difusión al alumnado del centro, especialmente con el alumnado en situación de desventaja y/o vulnerabilidad social.
- Participación en la realización de informes socio-educativos aportando datos del contexto educativo, social y familiar, realizando el seguimiento escolar del alumnado en situación de desventaja en coordinación con otros recursos (servicios sociales, CAVI, ONGs, etc.).
- Coordinación de todas aquellas actuaciones que permitan la implementación de los protocolos que protegen y mantienen el bienestar de los alumno/as (RBIP).
- Colaboración en el desarrollo de las actividades extraescolares que se desarrollen a nivel departamental.
- Colaboración en el desarrollo del Plan de educación para la salud en la escuela.
- Colaboración en la implementación de programas educativos del centro (“Educando en Justicia”, “Mediación Escolar”, Proyecto de Bienestar Emocional, Prevención del Acoso Escolar y Promoción de la Salud Mental. y otros que puedan llegar a implementarse durante el presente curso académico).
- Coordinación del Proyecto Convive-TEAM.
- Coordinación del Programa de “Corresponsales Juveniles” dentro del centro en colaboración la Técnico de Igualdad del Ayuntamiento.
- Participación en la acogida de los alumnos/as y familias, de nueva incorporación al centro y de aquellos de incorporación tardía.
- Valoración de la situación social y económica de las unidades familiares, en los casos que soliciten ayudas para libros, material escolar y para la realización de actividades de compensación externa.

- Elaboración de material que nos facilite la tarea de registro de información sobre el alumno, su familia, y su situación socio-comunitaria, así como protocolos de recogida de información.
- Revisión de la matriculación del alumnado adscrito al centro procedente de primaria y de los informes enviados por los centros de primaria, así como contactos con los directores y/o tutores en los casos que se consideren necesarios.

3.3.- Ámbito Socio-Familiar

Actuaciones

- Realización de entrevistas familiares y/o visitas a domicilio en el seguimiento escolar del alumnado en situación de desventaja o vulnerabilidad socio-familiar.
- Organizar actividades para favorecer la participación e implicación de los padres y madres en el proceso educativo de su hijo (Escuela de padres en proceso de reconstrucción).
- Solicitar la colaboración familiar en las actividades de seguimiento escolar que sean necesarias, orientando y facilitando los recursos necesarios.
- Informar y asesorar sobre recursos educativos complementarios, así como de otros recursos existentes en el municipio y en la comunidad.

3.4.-Ámbito Comunitario-Institucional

Actuaciones.

Mantener una relación fluida con los distintos sectores sociales y culturales de la zona.

a) con los Servicios Sociales de zona:

- Poner en conocimiento de la Técnica Municipal de Absentismo, los casos de absentismo escolar y desescolarización.
- Derivación de casos pertinentes, que necesiten de una información, orientación y asesoramiento específico.
- Seguimiento de alumnado cuyas familias reciben atención por alguno de los Programas de SS.SS.
- Coordinación de actuaciones en los casos comunes (elaborando planes individuales de intervención y todas aquellas medidas establecidas en el PRAE).
- Colaboración con los servicios sociales ante la implementación de la Ley de Protección integral de la infancia y la adolescencia frente a la violencia.
- Colaboración de la Mesa Local de Coordinación contra la Violencia de Género del Ayuntamiento de Abanilla.

b) con Asociaciones y ONGs:

- Coordinación de actuaciones en los casos comunes (REPAIN).
- Coordinación del programa “ Aldea Educativa” (REPAIN).
- Búsqueda de recursos necesarios y coordinación de actividades enmarcadas dentro del Plan de Acción Tutorial (Guardia Civil, Policía Local, Fuerzas Armadas, AECC, UMU, UCAM, etc.).

c) con otros Recursos:

- Coordinación con servicios de la Concejalía de Educación y Cultura: Informajoven.

- Coordinación con recursos municipales: Programa de Garantía Juvenil, Concejalía de Deportes, Centro de Salud, EOEP, Policía Tutor, Guardia Civil, etc.
- Coordinación con el servicio de psicología y educadora de familia de la Mancomunidad Oriental.
- Coordinación con el CAVI en aquellos casos que así lo requieran.
- Coordinación con la enfermera escolar para el desarrollo del Programa PACES.
- Coordinación con los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica de zona para obtener información relevante en los casos en que se considere oportuno y necesario.
- Contacto con los centros de procedencia del alumnado con el fin de garantizar la escolarización y de realizar la detección precoz del alumnado absentista.

4.- Metodología.

La metodología responde a los principios de colaboración/implicación del alumnado y las familias en el proceso educativo, así como a la coordinación/colaboración de todos los integrantes de la comunidad educativa,

Por lo que a lo largo del curso se tratará de:

- Verificar realidades y necesidades, de los diferentes casos y situaciones que estén incidiendo e interfiriendo de manera negativa o inadecuada en el desarrollo integral de los alumnos/as, así como buscar recursos y alternativas, informando y solicitando información sobre los mismos a profesores/as, padres/, madres, alumnos/alumnas, instituciones implicadas en el sector de la educación.
- Conectar las intervenciones de los diferentes sectores que influyen en la realidad educativa de nuestro centro: equipos docentes, familias, instituciones externas (concejalía de educación, concejalía de juventud, ONGs...).
- Mediar entre todos los agentes que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos/as, colaborando en la búsqueda de soluciones y alternativas.

Registrando las actuaciones llevadas a cabo, desde la pretensión de establecer una base de registro como recurso compartido entre el Departamento de Orientación y Jefatura de Estudios, dándole fluidez y eficacia a las diferentes intervenciones (plataforma digital).

Las principales Técnicas de recogida de información serán: entrevistas abiertas, reuniones, contactos telefónicos, observaciones sistemáticas, documentación, contactos informales, visitas domiciliarias, etc... Y las principales Técnicas de intervención serán: la entrevista personal y el acuerdo de compromisos. Primarán las relaciones personales de apoyo- ayuda con el alumnado-familia.

La Metodología estará basada y definida en todo momento por las circunstancias, y las necesidades que se vayan presentando y se caracterizará por ser abierta y flexible, con una única finalidad, la consecución de los objetivos que hemos marcado con anterioridad en esta programación.

Para el desarrollo del trabajo del PSC, se han elaborado instrumentos de trabajo: fichas y hojas de registro de información.

Para la aplicación del protocolo de absentismo, se utilizarán las herramientas que para tal fin existen en la aplicación de Plumier XXI, procurando dejar constancia en digital de todas las actuaciones realizadas por todas las partes implicadas.

5.- Evaluación.

El proceso de evaluación del programa debe ser continuo, formativo y sumativo, con el fin de que nos permita introducir medidas de retroalimentación en el proceso de ejecución. Para llevarla a cabo se deberán elaborar indicadores de aspectos cuantitativos y cualitativos de las actividades que se programen.

En el proceso de evaluación se debe implicar a los diferentes profesionales y al alumnado y sus familias. Así mismo, se propone la realización de la evaluación de los resultados a lo largo del curso, adjuntando un informe de evaluación en cada trimestre, en donde se especifique: los/as alumnos/as con los que se está trabajando, cuál es su problemática y las medidas de intervención que se están llevando a cabo con ellos.

Por otro lado, se adjuntará una memoria final de curso que resuma todas las actuaciones realizadas, así como una valoración de estas, y las previsiones de intervención y de mejora para el próximo curso.

-Se valorará la coordinación con los equipos docentes, tutores y distintos organismos la relación y eficacia de la misma y se propondrán mejoras o nuevos procedimientos para el próximo curso. Para la valoración del trabajo desempeñado a lo largo del curso, se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

- Recuento de las actuaciones al finalizar cada trimestre.
- Informes de absentismo trimestral y al final del curso.
- Memoria final, donde se incluirá observaciones, la consecución de los objetivos y propuestas de mejora, dentro de la de compensatoria.

Eva Fernández Fernández

Curso 2024-2025

**PROGRAMACIÓN DE AULA
PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA**

PROGRAMACIÓN DEL AULA DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

CURSO 2024-25

ÍNDICE

- 1.- Justificación
- 2.- Finalidades del programa
- 3.- Organización de la respuesta educativa
- 4.- Programa de actuación de Pedagogía Terapéutica
 - a. Objetivos generales
 - b. Objetivos específicos
 - c. Competencias básicas
 - d. Contenidos
 - e. Características del alumnado
 - f. Recursos
 - g. Metodología
 - h. Uso de las TIC
 - i. Evaluación
 - j. Evaluación de la práctica docente
 - k. Promoción

1.- JUSTIFICACIÓN

La razón de ser de todo el planteamiento educativo y curricular que se verá en las próximas páginas, está fundamentado en todo un desarrollo legislativo que ampara todas y cada una de las decisiones que se han tomado en lo que se refiere a la respuesta educativa de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE) del IES en el que nos ubicamos.

Actualmente, la **Ley Orgánica 3/2020 del 29 de diciembre que modifica a la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de educación**, señala que “La escolarización del alumnado que presenta necesidades educativas especiales se regirá por los principios de normalización e inclusión educativa y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo, pudiendo introducirse medidas de flexibilización de las distintas etapas educativas cuando se considere necesario. La escolarización de este alumnado en unidades o centros de educación especial, que podrá extenderse hasta los veintiún años, solo se llevará a cabo cuando sus necesidades no puedan ser atendidas en el marco de las medidas de atención a la diversidad de los centros ordinarios”.

El fin último que persigue el presente Programa de Intervención es ofrecer, desde mi actuación como PT al alumnado que atendemos en el centro, una respuesta educativa adecuada a sus necesidades desde los principios de *calidad, equidad, normalización e inclusión educativa* que establece la LOMLOE, contribuyendo así a que desarrollen los objetivos y las competencias establecidas con carácter general para todo el alumnado.

Profundizando en el concepto de ACNEAE, se integra al siguiente alumnado:

- Alumnado con Necesidades Educativas Especiales, siendo aquel que afronta barreras que limitan el acceso, participación, presencia o aprendizaje, derivadas de discapacidad o trastorno graves de conducta, de lenguaje o comunicación y requieren apoyos y atención educativa específica.
- Alumnado con Altas Capacidades Intelectuales, como aquel alumnado que cumple las siguientes características: inteligencia superior, rendimiento escolar y motivación altos y creatividad.
- Alumnado con retraso madurativo.
- Alumnado con trastorno del desarrollo del lenguaje y la comunicación.
- Alumnado con trastorno de atención o aprendizaje.
- Alumnado de Integración Tardía al Sistema Educativo Español, por condiciones personales o de historia escolar, siendo aquel alumnado que por proceder de otros países u otras razones se integren tardíamente a nuestro sistema educativo o cuyas condiciones provocan un desfase curricular respecto a su grupo.

De esta forma pretendemos contribuir a favorecer que el alumnado realice los aprendizajes necesarios para vivir e integrarse en la sociedad de forma crítica y creativa, procurando que este proceso de enseñanza y aprendizaje le resulte gratificante. Ello equivale al desarrollo integral de la persona y al logro de la propia autonomía y de la identidad personal y social.

La atención a estos alumnos debe asumirse dentro del marco de la atención a la diversidad inherente a la enseñanza obligatoria, en la medida en que esta es un derecho de todos los alumnos y estos son individuos diferentes, tanto en su historia personal y social como en sus capacidades, intereses, motivaciones, estilos de aprendizaje, etc. Se trata de dar, desde una enseñanza básicamente común, una respuesta diferenciada que se ajuste lo máximo posible a las necesidades educativas de los alumnos.

Es nuestro objetivo que estos alumnos y alumnas reciban la adecuada respuesta educativa a sus necesidades en una situación de normalización, dentro del sistema educativo ordinario, integrados en este Instituto de Educación Secundaria. Para ello, es imprescindible que el equipo docente del centro tome conciencia de que la atención a la diversidad es una tarea de todos, se implique en esta tarea y que este compromiso se refleje en el Proyecto Educativo de Centro y en las Programaciones Docentes.

Como recurso global del centro, la especialista de Pedagogía Terapéutica debe implicarse en actuaciones como la colaboración con el resto de profesionales en la *prevención, detección y valoración* de las dificultades de aprendizaje; la elaboración conjunta con el equipo educativo de las medidas de adecuación curricular que se precisen para atender a esas dificultades, la realización de las actividades educativas con este alumnado y la participación en el seguimiento y evaluación de los procesos de adecuación curricular, así como en la evaluación del ACNEE.

Para el curso 2024/2025, los ACNEAE que se encuentran escolarizados en el centro serán atendidos por una maestra especialista en Pedagogía Terapéutica a jornada completa.

2. FINALIDADES DEL PROGRAMA

Durante el curso escolar 2024/2025, pretendemos contribuir al logro de la finalidad educativa de la enseñanza obligatoria, que no es otra que favorecer que el alumnado realice los aprendizajes necesarios para vivir e integrarse en la sociedad de forma crítica y creativa, procurando que este proceso de enseñanza-aprendizaje le resulte gratificante. Para ello, se llevarán a cabo una serie de medidas que nos permitan conseguir los siguientes objetivos:

- Proporcionar a los ACNEAE la respuesta educativa individual que necesitan, en función de las posibilidades de cada uno.
- Favorecer una integración real de estos alumnos en el centro y potenciar su autoestima.
- Buscar estrategias, ayudas y apoyos que hagan posible que un alumno con necesidades especiales alcance, en la medida de lo posible, los objetivos comunes al resto de compañeros.
- Desarrollar al máximo las capacidades de estos alumnos y prepararlos para la vida; dotarlos así de habilidades sociales, de capacidad de autonomía personal y de preparación pre-laboral.
- Implicar a toda la Comunidad Educativa en la respuesta a las necesidades educativas del alumnado.
- Tratar de conseguir una mayor implicación de los padres de los alumnos en la atención educativa de sus hijos y en la dinámica del Centro.
- Tener en cuenta las Necesidades Educativas Especiales de los alumnos del Centro, para adecuar los Objetivos Generales de Etapa y concretar los criterios de evaluación de cada área.
- Elaborar Adaptaciones Curriculares y Planes de Actuación Personalizados (PAP) estableciendo criterios metodológicos y de promoción comunes a todo el Centro, que favorezcan una respuesta lo más normalizada posible. Para ello, se han seguido los siguientes criterios:
- Partir del desarrollo del alumno y de sus aprendizajes previos, siendo la base para construir los aprendizajes nuevos.

- Posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes significativos por sí mismos, estableciendo relaciones entre sus experiencias previas y los nuevos aprendizajes, asegurando así la funcionalidad de los aprendizajes.
- Proporcionar situaciones en las que los alumnos actualicen sus conocimientos, para ello la interacción entre ellos será un pilar metodológico.
- Proporcionar situaciones que requieran una intensa actividad mental, que lleven al niño a reflexionar y justificar sus actuaciones.

3. ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA

Tal y como indica la **Resolución de 26 de julio de 2024**, por la que se establecen las instrucciones de inicio de curso en centros docentes que imparten Educación Secundaria Obligatoria; la organización del apoyo impartido por el especialista en pedagogía terapéutica (PT) fuera del aula se llevará siguiendo las siguientes consideraciones:

- Realizar, con carácter general, agrupamientos de entre 3 y 5 alumnos, en función de sus necesidades, pudiendo recurrir a un agrupamiento menos numeroso cuando las condiciones de discapacidad del algún alumno, atendiendo a su informe psicopedagógico, así lo requieran.
- Priorizar el agrupamiento del alumnado que pueda trabajar de manera eficaz en función de sus habilidades sociales y nivel de competencia curricular, aunque esté matriculado en distintos cursos de la etapa.
- Realizar el refuerzo fuera del aula preferentemente en las áreas en las que presenten mayores dificultades de aprendizaje o sean las de más horas a la semana, para evitar “perder” en la menor proporción posible.

El horario y los agrupamientos para trabajar con los alumnos/as se ha configurado teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- El número de alumnos y sus necesidades educativas.
- El hecho de compatibilizar el horario de apoyo con el de las aulas en las que están integrados los ACNEE así como con el de los especialistas.
- Cuando el nivel de competencia de nuestro alumnado lo permita, los apoyos podrán ser grupales con el fin de rentabilizar tiempo y esfuerzo.
- Edad cronológica.
- Establecer el tiempo de apoyo de cada alumno en función de las necesidades de los mismos.
- Empatía entre alumnos y hábitos de trabajo.

A través del horario, se realizará una respuesta con las siguientes **consideraciones**:

- Prestar atención preferentemente a los alumnos con adaptación curricular significativa.
- Organizar la atención a los alumnos de forma que no coincidan las sesiones de atención con el apoyo ordinario del aula para que, de este modo, la respuesta a estos alumnos sea mayor.
- En todos los casos, se tratará de que el tiempo de atención fuera del aula ordinaria no perjudique la buena integración del alumno en su grupo y que los profesores no pierdan el contacto con ese alumno.

El horario de la especialista en PT queda organizado de la siguiente manera:

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8.30-9:25					
9:25-10:20	1º C- MATES Mikhailo, Javier, Álvaro, Izan y Juan Sebastián	2ºA- LENGUA Neymar, Rocío, Fco Tenza y Juan Rubio	2ºC- MATES Claudia, Naila, Fco José Hervás y Mª de la Paz	2ºB- GHI Tobías, Lucía Riquelme y José Ginés	2ºA- MATES Neymar, Rocío, Fco Tenza y Juan Rubio
10:20-11:15	CTVP	REUNIÓN DEPAR.	3ºA- LENGUA Paola Perea 4ºC-ASL4DA Ossama y Jéssica	GUARDIA CONVIVENCIA	
11:15-11:45				GUARDIA RECROO	
11:45-12:40	1ºA- LENGUA Ryan, Eric, Lena, Iker y Mario	3ºC-ASL3DA Naiara y Jaime 4ºC- ACT4DA Ossama y Jéssica	2ºA- GHI Neymar y Rocío	1ºGM Pedro 3ºC-ACT3DA Naiara y Jaime 1ºA-LENGUA Yanis y David	1ºA-MATES Ryan, Eric, Lena, Iker y Mario
12:40-13:35	2ºC- LENGUA Claudia, Naila, Fco José Hervás y Mª de la Paz	3ºB- LENGUA Javier y Nerea 3ºA-MATES Paola 4ºB- LATÍN Andrea Mª Marco	1ºGM Pedro 1ºA-BGE Yanis y David	4ºA-LENGUA Jesús y Ana Carrión 4ºC-ACT4DA Ossama y Jéssica	CACE
13:35-14:30		1ºC- LENGUA Mykhailo, Javier, Álvaro, Izan y Juan Sebastián	GUARDIA	2ºA-FIQ Dentro del aula	GUARDIA

4. PROGRAMA DE ACTUACIÓN DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

a) Objetivos generales

Los objetivos que nos planteamos se dirigen a atender, en la medida de lo posible, las necesidades detectadas en nuestro centro desde un triple frente: centro, alumnado y padres. Las actuaciones llevadas a cabo son las siguientes:

- En relación con el Proyecto Educativo:
 - Colabora en su elaboración.
 - Planifica el programa de intervención del alumnado que asiste al aula de PT.
- Respecto a la identificación del alumnado con NEAE:
 - Valora las NEE de los alumnos en relación con los contenidos curriculares.
 - Se coordina con el orientador y los EOEP específicos.
- Con el tutor y resto de profesorado que intervienen con el alumno:
 - Presta su colaboración y asesoramiento en la elaboración del programa del área de Matemáticas, Lengua Castellana y Literatura y cualquier otra que lo precise del grupo, diseñando estrategias de aprendizaje y material adecuado.
 - Colabora en la evaluación continua del proceso de aprendizaje.
- Con la familia:
 - Establece relaciones fluidas.
 - Asesorando su intervención en el proceso de educativo.
 - Informándola sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Con el alumnado:
 - Potenciar el desarrollo de habilidades específicas que le permitan desenvolverse de manera exitosa en el medio que le circunscribe.
 - Crea situaciones y oportunidades de puesta en práctica de los contenidos trabajados.

b) Objetivos Específicos

Los objetivos generales que se proponen con el alumnado al que atiendo como maestra de pedagogía terapéutica son los siguientes:

- Proponer un modelo de atención individualizada: partiendo de las características individuales de cada uno de los alumnos, con la finalidad de desarrollar al máximo sus capacidades y lograr su inclusión social, familiar y escolar.
- Establecer una metodología activa, participativa y globalizada: donde las experiencias, procedimientos, actitudes y el juego sean los protagonistas, favoreciendo los aprendizajes significativos y funcionales.
- Favorecer el desarrollo cognitivo, a través de la mejora de la atención, memoria y lógica. Para ello, se utilizarán las áreas instrumentales.

- Fomentar la autoestima, haciendo conscientes a los alumnos de sus progresos, animándolos a superar las dificultades que surjan, haciéndoles conscientes de sus puntos fuertes y débiles.
- Conseguir la inclusión social, proporcionando estrategias de relación social que les aporten seguridad en sus relaciones con los demás y concienciado a toda la comunidad educativa que la diversidad es una constante social.

La finalidad del plan de intervención es proporcionar al alumnado aprendizajes funcionales, para ello se parte de la programación docente del aula y el informe psicopedagógico de cada alumno. De modo, que se elabore un PAP lo más adecuado a las características del alumno y lo más inclusivo posible. Trimestralmente, se elaborará las adaptaciones en el PAP, tomando como referencia las unidades didácticas del grupo-clase, adecuándolas al nivel de competencia curricular en el que se encuentra el alumno. Estas adaptaciones pueden ser más o menos significativas en función de las características de los alumnos y su nivel de competencia curricular. Asimismo, se priorizarán los contenidos que sean más significativos y funcionales para la vida diaria de nuestros alumnos.

c) Contenidos

Como maestra de pedagogía terapéutica, se va a apoyar el aprendizaje de contenidos curriculares relacionados; principalmente con el área de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas, pudiendo trabajar también contenidos de otras áreas que supongan especial complejidad para el alumnado debido a sus necesidades educativas, como puede ser Geografía e Historia o Biología y Geología.

A su vez, se van a trabajar contenidos relacionados con habilidades específicas, estos se clasifican en función de las siguientes categorías:

- Conducta adaptativa: son aquellas habilidades que nos permiten desenvolvernó de manera efectiva en nuestro entorno. Como puede ser la aplicación de los contenidos curriculares en situaciones de la vida diaria, el desarrollo de habilidades sociales, una buena comprensión lectora y capacidad de síntesis de la información, etc.
- Inteligencia emocional: engloba aquellas capacidades que nos permiten identificar, regular y gestionar todos los sentimientos y emociones, propios y ajenos, con las que tenemos que lidiar día tras día.
- Funciones ejecutivas: son aquellas habilidades que permiten regular nuestra conducta, dentro de estas funciones se engloban la atención, la memoria de trabajo, la memoria a largo plazo, la planificación, la inhibición de impulsos, el razonamiento, la flexibilidad cognitiva, la toma de decisiones, etc.

d. Características del alumnado

Durante el curso 2024/2025, los alumnos que forman parte del Programa de Integración son atendidos por la maestra de Pedagogía Terapéutica mediante un apoyo directo en el aula de apoyo. Además, al resto de ACNEAE que no precisan atención directa de PT, se les presta un seguimiento durante el curso a través de reuniones con los tutores y en las sesiones de evaluación.

Todos los alumnos pertenecen a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria y Grado Medio. Tienen realizadas sus evaluaciones psicopedagógicas por los equipos de zona y, en otros casos, por la Orientadora del centro. Los alumnos son atendidos en distintas sesiones en pequeños agrupamientos dependiendo de sus necesidades y la disponibilidad horaria. El apoyo se realiza en las siguientes áreas:

- Lengua Castellana y Literatura.
- Matemáticas.
- Geografía e Historia.
- Biología y Geología.

Por lo tanto, en el aula de PT se atienden a un total de 35 alumnos, encontrándose a 19 ACNEE y 16 ACNEAE, distribuidos en diferentes grupos de la ESO y Grado Medio de la siguiente manera:

- 1º A. Dos alumnos con NEE y cinco con NEAE.
- 1º C. Dos alumnos con NEE y tres con NEAE.
- 2º A. Tres alumnos con NEE y uno con NEAE.
- 2º B. Dos alumnos con NEE y uno con NEAE.
- 2º C. Un alumno con NEE y cuatro con NEAE.
- 3º A. Un alumno con NEE.
- 3º B. Dos alumnos con NEAE.
- 3º C. Dos alumnos con NEE.
- 4º A. Dos alumnos con NEE.
- 4º B. Un alumno con NEE.
- 4º C. Dos alumnos con NEE.
- 1ºGM. Un alumno con NEE.

d. Recursos

El centro dispone de medios tanto materiales como personales que permiten una atención más específica y profesional para atender al alumnado.

- **Materiales.** Serán variados y adaptados a las necesidades del alumnado: didácticos, ordinarios adaptados a su nivel, reciclados, específicos según necesidades, lúdicos... El aula de pedagogía terapéutica cuenta con un ordenador que es considerado un medio complementario, utilizándose de forma educativa. En el desarrollo de las adaptaciones curriculares en el aula ordinaria, los alumnos utilizarán materiales didácticos adecuados a sus características.
- **Espaciales.** Los espacios serán diversos y adaptados a los requerimientos del alumnado: aula de apoyo, aula ordinaria, aula plumier, biblioteca, espacios externos al centro... y cualquier otro que se propicie y sea útil para el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.
- **Personales.** Todos aquellos implicados y que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

d. Metodología

La metodología que se va a poner en práctica en el aula de apoyo va a favorecer el aprendizaje autónomo y el trabajo en pequeño grupo. A su vez, se va a fomentar la creatividad, el dinamismo y el uso de las TIC. Algunos de los aspectos más destacados de la metodología que se va a llevar a cabo son:

- Basar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las experiencias previas del alumnado.
- Ofrecer oportunidades de aprendizaje y experiencias que permitan compensar carencias.
- Facilitar la construcción de aprendizajes significativos.
- Asegurarse de que contamos con la atención de los alumnos mientras se explica o se dan órdenes.
- Establecer un enfoque globalizador, permitiendo el desarrollo de habilidades de conducta adaptativa.
- Respetar el ritmo de aprendizaje del alumno.
- Se introducirán de manera diaria las actividades planificadas para la sesión.
- Se promoverá el esfuerzo, la confianza en sí mismos, sentido crítico, iniciativa, curiosidad e interés.

- Se fomentará la reflexión personal sobre lo realizado y lo aprendido, de modo que el alumno pueda analizar su progreso.
- Fomentar el dialogo, la cooperación y la ayuda mutua, favoreciendo la capacidad de asumir y tomar decisiones colectivas.

La intervención con el alumnado se realizará en diferentes agrupamientos teniendo en cuenta las características de cada individuo. Pudiendo realizar las siguientes modalidades de atención:

- Atención directa: se llevará a cabo de manera coordinada con el resto de profesores dando respuesta a las necesidades del alumnado sin perder de vista los objetivos y contenidos curriculares trabajados en su grupo de referencia.
- Atención Indirecta: se asesorará y se colaborará con el resto del profesorado en beneficio del proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Colaborando y aconsejando en la realización de adaptaciones curriculares, generalmente no significativas.
- Atención grupal: se llevará a cabo cuando las necesidades del alumnado sean similares y nos permita trabajar habilidades beneficiosas para todos ellos.
- Atención individual: se llevará a cabo de manera excepcional con aquellos alumnos cuyas necesidades requieran de un tratamiento muy personalizado.

Las actividades que se van a llevar a cabo partirán de las más simples hasta llegar a las más complejas, secuenciándolas en pasos sencillos de manera que se favorezca el éxito en las mismas.

Las actividades que se plantean en los programas de lenguaje deben ser sugerentes para provocar en el sujeto el interés por la comunicación. Además, se debe establecer un clima de confianza y seguridad con el alumno teniendo en cuenta las deficiencias o dificultades que pudiera presentar, lo cual condicionaría propuesta de actividades.

d. Uso de las TIC

Con la incorporación, en las programaciones de las diferentes materias, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación se pretende que todos los alumnos/as comiencen a adquirir un dominio elemental de ellas elaborando, organizando y contrastando informaciones; es decir, se persigue que sean una técnica de trabajo.

Para la utilización de las TIC aprovecharemos distintos espacios educativos: aula plurius, aula de usos múltiples y aula de apoyo que dispone de un ordenador. Utilizaremos las TIC de la siguiente manera:

Programas informáticos como herramienta para la enseñanza y para la preparación de actividades, persiguiendo que el alumnado aprenda a utilizar algunos de ellos como:

- Procesador de textos: en ocasiones, pediremos en formato Word comentarios de texto, redacciones, etc.
- Navegador.
- TIC como recurso educativo: se utilizarán software educativos que incluyen ejercicios interactivos y lúdicos y que se encuentran en:

- www.aplicacionesdidacticas.es
- www.educarm.es
- www.ite.educacion.es
- www.conteni2.educarex.es

- www.juntadeandalucia.es
- www.miauladept.com
- www.orientacionandujar.com
 - Uso para la búsqueda de información: fomentaremos el uso de Internet principalmente para que el alumno aprenda a buscar, seleccionar y tratar información a la hora de realizar trabajos y el reconocimiento de las posibilidades que ofrece en nuestra sociedad. Algunas de las páginas Web que el alumnado utilizará son:
- www.ite.educacion.es
- www.educared.net
- www.educarm.es

Durante la utilización de las TIC con el alumnado buscaremos que aprenda a hacer un buen uso y un uso crítico de las mismas.

d. **Evaluación**

Al comienzo del curso, realizaremos una **evaluación inicial** del alumnado, con carácter diagnóstico, basada en los criterios de evaluación establecidos en el Centro. Se tendrán en cuenta los siguientes canales de información:

- El Informe de Evaluación Final del curso anterior, en el que se especifica la competencia curricular del alumno.
- El PAP.
- Las adaptaciones curriculares del curso anterior.
- Pruebas de evaluación oral y escrita.
- Entrevistas al profesorado y a la familia.
- Observación sistemática.

A través de la **evaluación continua o formativa** se valorará, a lo largo del curso, el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos; utilizándose para ello:

- Las fichas de seguimiento individualizadas.
- Las actividades de evaluación de su grupo-clase, adaptadas a sus necesidades educativas.
- Observación.

Se valorará especialmente en la evaluación de los alumnos, el desarrollo de los siguientes aspectos:

- El grado de motivación y participación en las actividades de enseñanza-aprendizaje.
- Su esfuerzo para superar las dificultades.
- La consecución de conductas normalizadas.
- El logro de los objetivos en las diferentes áreas, reflejados en su Adaptación Curricular Personalizada.

En el caso de la puesta en práctica de adaptaciones curriculares, el alumno será evaluado en función de los criterios de evaluación fijados en esta, y no con los mismos criterios que el resto de sus compañeros. En la evaluación participarán los/as tutores/as, la maestra especialista en pedagogía terapéutica, así como los especialistas que hayan intervenido en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno/a.

Respecto a la ACI, se realizará un informe de seguimiento trimestral con el objetivo de evaluar cómo van los apoyos y ajustar mejor las adaptaciones en los casos que sea necesario. Así mismo, cada alumno contará con un informe final que refleje los objetivos trabajados y conseguidos, siendo punto de referencia para el curso siguiente.

Todo el trabajo será revisado periódicamente de forma trimestral y evaluado al final de curso en colaboración con los tutores, especialistas, Equipo Directivo y Departamento de Orientación con el fin de

modificar la respuesta educativa elegida, quedando abierto a modificaciones y sugerencias que ayuden a mejorar el rendimiento del alumnado y su organización.

Respecto a la **evaluación final**, se efectuará al término del curso, un Informe en colaboración con el profesor tutor y los demás profesionales, especificándose:

- Nivel de Competencia Curricular en las diferentes áreas.
- Tipo de adaptación curricular realizada.
- Materiales curriculares utilizados.
- Estos Informes serán utilizados, al comienzo del siguiente curso, para la evaluación Inicial del alumno, por el profesorado correspondiente.

d. **Evaluación de la práctica docente**

En el proceso de enseñanza y aprendizaje, al igual que evaluamos la evolución de nuestros alumnos/as, también es importante valorar nuestra **práctica docente** (anexo I y anexo II). Para ello, tendremos que reflexionar sobre ciertos aspectos, tales como los siguientes:

- Adecuación de los objetivos de área a las necesidades y características de los alumnos.
- Equilibrio en la selección, distribución y secuenciación de los objetivos y contenidos.
- Consideración adecuada la metodología, los materiales curriculares y didácticos empleados.
- Validez y adecuación de los criterios de evaluación y promoción establecidos.
- Adecuación de las medidas de apoyo y refuerzo que se realizan.
- Validez de los criterios aplicados en las adaptaciones realizadas a los alumnos/as con necesidades educativas especiales.
- Satisfacción en la coordinación entre profesores de los grupos a los que impartes apoyo.
- Satisfacción en la coordinación entre profesores de tu departamento.
- Eficiencia en las reuniones con el equipo docente de los alumnos a los que imparto apoyo.
- Eficiencia en las reuniones con los tutores de los grupos a los que impartes apoyo.
- Satisfacción y eficiencia en las comunicaciones con las familias de los alumnos.

d. **Promoción**

Las decisiones sobre promoción de los alumnos con necesidades educativas especiales se basarán:

- Que hayan alcanzado los objetivos propuestos en su adaptación curricular.
- Continuidad con su grupo de edad o referencia, como garantía de integración social y que permita mantener las relaciones afectivas con sus compañeros.
- La posibilidad de repetición de curso, ha de reservarse para cuando se estime que, con ella, puede llegar a conseguir los objetivos previstos, o para reforzar, de forma significativa, aquellos aprendizajes instrumentales básicos, que constituyen la puerta de acceso a aprendizajes posteriores.

En las adaptaciones curriculares, los criterios de evaluación y promoción merecen especial reseña, pues han de estar perfectamente definidos y claros desde el punto de vista educativo y administrativo. En los alumnos que necesiten de una adaptación curricular significativa, **su nota irá acompañada de un asterisco**.

Las adaptaciones que puedan necesitar dichos alumnos en las diferentes materias, se realizarán durante el primer trimestre de manera que consten en Jefatura de Estudios y en el Departamento de Orientación de cara a la Primera Evaluación y pueda consignarse dicho tratamiento especial en sus notas con el asterisco correspondiente. El profesorado contará con el asesoramiento y apoyo del Departamento de Orientación para la realización de las mismas.

PROGRAMACIÓN DEL AULA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE.

CURSO 2024-25

Lucía Séiquer Clares

ÍNDICE

1. Introducción
2. Funciones del maestro de Audición y Lenguaje
3. Prioridades de intervención en Audición y Lenguaje
4. El aula de Audición y Lenguaje
5. Necesidades de los alumnos del aula
6. Horario
7. Organización
 - 7.1. Objetivos generales
 - 7.2. Contenidos
 - 7.3. Metodología
 - 7.4. Tiempo
 - 7.5. Actividades
 - 7.6. Evaluación
8. Reuniones de coordinación
9. Plan de actuación con padres
10. Secuenciación de habilidades específicas

1. Introducción

Durante el curso 2024-2025, como maestra de Audición y Lenguaje, en adelante AL, atenderé en el Instituto de Educación Secundaria “Profesor Pedro Antonio Ruiz Riquelme” de Abanilla, a tiempo parcial de 7 horas en el centro, distribuidas semanalmente entre martes, miércoles y jueves, comenzando mi intervención con 14 alumnos/as de cursos comprendidos entre 1º, 2º, 3º y 4º de la ESO.

El maestro de AL pretende desarrollar su labor de manera conjunta y coordinada con tutores, padres, Departamento de Orientación y resto de profesorado implicado con el alumnado con dificultades en el ámbito del lenguaje, habla y/o comunicación, muy especialmente con la maestra de Pedagogía Terapéutica (PT).

Para el desarrollo de este programa de intervención se parte de las intenciones educativas más generales planteadas en la **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación** – en adelante LOE - donde se contemplan los principios de normalización e inclusión (art. 71 –Título II, Capítulo I-), que se concretan en el **Decreto 235/2022, de 7 de diciembre** para la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, y que posteriormente se han adaptado a las peculiaridades descritas en el Proyecto Educativo del IES Profesor Pedro Antonio Ruiz Riquelme.

Pero, ¿por qué es la figura del maestro de AL el que debe llevar a cabo este programa de intervención?

Porque así está establecido en el **artículo 72 de la LOE**, que establece que las Administraciones educativas dispondrán del profesorado especializado, así como de los medios y materiales precisos para la adecuada atención a los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo – en adelante ACNEAE. Por su parte, el **Decreto 359/2009 de 30 de octubre**, por el que se establece y regula la respuesta educativa la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, considera al maestro de AL como un recurso que contribuye

a estructurar y configurar la respuesta legal para atender a estos alumnos. Por último, el Proyecto Educativo del centro hace explícitas diversas medidas específicas para la atención a este alumnado, como la organización de los recursos materiales y personales del centro (PT o AL), y del Departamento de Orientación, en adelante D.O., donde se sitúa el maestro de AL, entre otros recursos personales.

2. Funciones del maestro de Audición y Lenguaje

Una vez ubicada la figura del maestro de AL dentro del D.O., concretaré ahora sus funciones y ámbitos de intervención.

El maestro o la maestra de Audición y Lenguaje es el profesional cuya función consiste en establecer, facilitar y potenciar la comunicación. En colaboración con el resto del profesorado, se encarga de desarrollar con carácter prioritario la atención individualizada al alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad psíquica, sensorial, o motórica, pluridiscapacidades y trastornos graves de comunicación asociados a lesiones cerebrales o alteraciones de la personalidad que tengan adaptaciones curriculares significativas. El maestro de AL puede atender también al alumnado con necesidades educativas derivadas de dificultades en la comunicación, lenguaje y habla.

Son funciones específicas las siguientes:

- Colaborar con el resto de los profesionales en la prevención, detección y valoración de las dificultades en la comunicación, el lenguaje y habla.
- Elaborar junto con los profesores tutores los Planes de Actuación Personalizados (PAP) de los alumnos que lo precisen.
- Colaborar en la planificación y desarrollo de medidas de flexibilización del currículo con la comisión de coordinación pedagógica.
- Realizar actividades educativas para los alumnos con NEE.
- Intervenir en todos los trastornos relacionados con el desarrollo y adquisición del habla y del lenguaje que van a repercutir posteriormente en la comprensión, articulación, voz, vocabulario, lenguaje oral y escrito.
- Prevenir dando pautas a trabajar sobre los posibles trastornos del lenguaje.
- Realizar seguimiento durante y después de la actuación.
- Potenciar situaciones y oportunidades de comunicación en el aula, en estrecha relación con la programación.
- Orientar y asesorar al profesorado.
- Colaborar con la orientadora en la evaluación del lenguaje, con pruebas subjetivas y objetivas de los ACNEAE, así como en la realización de la evaluación de AL en los alumnos con necesidades de la comunicación, lenguaje y habla.
- Coordinarse con todos los profesionales que intervienen en la evaluación del alumno.

- Informar y orientar a los padres o tutores legales de los alumnos con los que interviene, a fin de conseguir una mayor colaboración e implicación.
- Realizar intervenciones directas de apoyo de Audición y Lenguaje a alumnos con dificultades en la comunicación, lenguaje y habla.

3. Prioridades de intervención en Audición y Lenguaje

Las prioridades en la intervención serán establecidas en función de los siguientes criterios, siempre de mayor a menor necesidad para poder comunicarse entre sí los grupos de alumnos beneficiarios de la atención:

2.1. Alumnos cuya competencia en la comunicación oral esté ausente o seriamente comprometida y/o precisan de un sistema aumentativo/alternativo de comunicación.

- Sordera funcional
- Parálisis cerebral
- Trastornos del Espectro del Autismo
- Discapacidad Intelectual
- Trastornos específicos del lenguaje

2.2. Alumnos con dificultades en la adquisición o el desarrollo del lenguaje oral.

- Retraso del lenguaje y habla asociado a déficit auditivo, cognitivo y motor.
- Trastornos específicos del Lenguaje
- Retrasos del lenguaje y habla
- Disglosia

2.3. Alumnos con necesidades transitorias por alteraciones funcionales en el uso del lenguaje oral y/o escrito.

- Dislalias
- Retraso simple del lenguaje
- Alteraciones en lectoescritura asociadas al proceso fonológico.

4. El aula de Audición y Lenguaje

La intervención se realizará en el aula de AL, compartida con la PT del centro, donde se atenderá a los alumnos de manera individual o en pequeño grupo, ya que es donde se encuentran los recursos y materiales didácticos necesarios para ello.

Con el fin de generalizar los aprendizajes adquiridos dentro del aula a un contexto más real, así como para comprobar si el alumno los integra y utiliza adecuadamente en distintas

situaciones cotidianas, se solicitará al centro la posibilidad de salir del aula de audición y lenguaje para realizar alguna actividad concreta, la cual esté programada.

El aula está situada en la primera planta del instituto, en el aula de apoyo de PT y AL. En cuanto al mobiliario, cuento con varias mesas y sillas, una pizarra de tiza, material didáctico y manipulativo y un ordenador.

Los materiales didácticos con los que cuento son:

- Depresores de lengua, guantes, pizarra magnética.
- Material de soplo formado por distintos materiales del soplo (pompas de jabón, pelotas de ping-pong).
- Imágenes asociadas a ejercicios de articulación: entrenamiento fonético y voz.
- Materiales del léxico donde se cuenta con láminas de vocabulario, pictogramas, tarjeteros de fichas y material manipulable y en digital.
- Material de construcción gramatical con tarjetas distribuidas en las distintas formas gramaticales, material de frases.
- Material de discriminación auditiva: audios en el ordenador y tarjetas.
- Material de lectura y escritura adaptado a los diferentes niveles educativos.

Las ayudas tecnológicas son de gran importancia para la independencia y autonomía personal y para la integración en los distintos ámbitos: social, familiar, escolar. Son las siguientes:

- Ordenador
- Teléfono móvil para uso pedagógico.
- Tablet

5. Necesidades de los alumnos del aula

En el aula acuden actualmente 14 alumnos/as, algunos con características similares y, por ello, podemos hacer pequeños grupos. Los alumnos presentan varias de las necesidades que se comentan a continuación:

- Necesidad de recibir apoyo de la maestra especialista en Audición y Lenguaje.
- Necesidad de mejorar la velocidad en el discurso, así como la expresión oral espontánea.
- Necesidad de comprender absurdos verbales, comprensión oral y escrita de cuentos y narraciones.
- Necesidad de reeducar las dificultades que presenta en el lenguaje oral: estructuración y comunicación de ideas, utilización adecuada de la gramática, aumento de vocabulario.

- Necesidad de aumentar el nivel de vocabulario y enriquecer su competencia lingüística: léxica-semántica, morfosintáctica y pragmática.
- Necesidad de prerrequisitos básicos para el aprendizaje: atención, memoria y seguimiento de instrucciones.
- Necesidad de habilidades sociales básicas.
- Necesidad de mejorar el lenguaje espontáneo tanto oral como escrito.
- Necesidad de colaboración de la familia en el proceso educativo que se lleva a cabo.
- Necesidad de reeducar las dificultades que presenta en el lenguaje oral: estructuración, ordenación y comunicación de ideas, mejora de los aspectos morfosintácticos, utilización adecuada de la gramática, enriquecimiento del léxico, etc.
- Necesidad de enriquecer su nivel de vocabulario y enriquecer su competencia lingüística.
- Necesidad de mejorar la creación de estructuras en el lenguaje espontáneo a nivel oral.
- Necesidad de adecuación en el acceso a los contenidos curriculares programados para el nivel educativo en el que se encuentre.
- Necesidad de acceso a la escritura a través del teclado del ordenador.
- Necesidad de adaptación de las actividades de Educación Física a sus habilidades motrices.
- Necesidades en la comprensión y expresión de emociones tanto propias como ajenas.

6. Horario

El horario se elabora atendiendo al número de alumnos con dificultades en el área de comunicación, el habla y el lenguaje, así como atendiendo a lo establecido en sus respectivos informes psicopedagógicos y dictámenes de escolarización en relación con las necesidades que cada uno precisa, al tipo de déficit y grado de afectación que presentan.

La intervención se llevará a cabo en pequeño grupo cuando las características de los alumnos sean similares.

	LU NES	MARTES	MIÉRCOLE S	JUEVES	VIER NES
8: 30			ATENCIÓN A PADRES		
9: 25					
9: 25			Andrés (1º C), Juan Ginés (1º C) y Mykhailo (1º C)	GUARDIA DE	

1 0:20			C)	CONVIVENCIA	
1 0:20		REUNIÓN DE DEPARTAMENTO	Juan Rubio (2° A) Rocio (2° A) Jaime (3° C)	David (1° A) Mario (1° A)	
1 1:15					
1 1:45		Juan (2°A), Rocío (2° A), José Ginés (2° B)		Paola (3° A), Ana (4° A), Amelio (4° A)	
1 2:40					
1 2:40		Ossama (4° C)			
1 3:35					
1 3:35		Neymar (2° A)			
1 4:30					

7. Organización

7.1. Objetivos generales

En el aula de Audición y Lenguaje se persigue que los alumnos que asisten a ella consigan los objetivos generales tanto del vigente currículo de Primaria 209/2022, de 17 de noviembre, como del también vigente currículo de Secundaria de la Región de Murcia, 235/2022, de 7 de diciembre, haciendo las adaptaciones que sean precisas para que cada uno de ellos logre adquirir dichos objetivos.

Los objetivos específicos en la intervención de la maestra de Audición y Lenguaje son:

- Objetivos generales** de la Intervención de alumnos con **trastornos de la comunicación**:
 - Potenciar sistemáticamente la comunicación y posibilitar que los alumno/as con trastornos comunicativos usen sus habilidades comunicativas para una gran variedad de funciones, en más contextos y para todas las actividades de la vida cotidiana, mediante lenguaje oral y/o un sistema alternativo de comunicación.

- Enseñar el valor del lenguaje (oral o alternativo) como instrumento para conseguir regular su entorno. La enseñanza/aprendizaje de la función de petición como medio de consecución de sus deseos.
- Favorecer la comprensión de las interacciones comunicativas de sus interlocutores para poder producir cambios en ellos y compartir significados.
- Favorecer la adquisición de las normas que rigen los intercambios lingüísticos y las señales extralingüísticas en diferentes situaciones de comunicación para reforzar el significado de sus mensajes y atribuir sentido a los que reciben.
- Iniciar el uso de formas socialmente establecidas para relacionarse con los demás.
 - **Objetivos generales** en la intervención de los alumnos con **trastornos del lenguaje:**
 - Desarrollar el léxico básico, tanto receptivo como expresivo que favorezca la representación mental y el conocimiento del mundo que le rodea.
 - Favorecer la utilización adecuada de frases de distinto tipo, incorporando elementos pertenecientes a diferentes funciones gramaticales que le permitan expresar con corrección sus intenciones comunicativas.
 - Desarrollar las relaciones semánticas entre palabras que favorezca los procesos cognitivos y la expresión verbal de los contenidos del pensamiento.
 - Desarrollar la vertiente pragmática del lenguaje que le permita un uso funcional y social del lenguaje, así como las funciones del lenguaje de regulación y planificación.
 - **Objetivos generales** de la intervención con **trastornos del habla:**
 - Favorecer el desarrollo de los aspectos perceptivos implicados en el habla.
 - Desarrollar los aspectos funcionales del aparato fonoarticulador.
 - Ejercitar los aspectos psicomotrices en general y más específicamente la motricidad de los órganos de la articulación que permita una ejecución práxica adecuada.
 - Desarrollar todos los elementos fonológicos que permitan un habla correctamente articulada.
 - Favorecer los elementos suprasegmentales del habla (prosodia, ritmo, modulación de la voz,...) que posibilite una comunicación fluida y satisfactoria.

7.2. Contenidos

Por otra parte, debo señalar la relación que debe existir entre las distintas capacidades que los objetivos pretenden desarrollar y los contenidos concretos que se van a utilizar para tal fin. De este modo, los contenidos dejan de ser fines en sí mismos y se convierten en medios para conseguir los objetivos propuestos.

Los contenidos generales de maestra de Audición y Lenguaje se trabajarán a través de los distintos niveles del lenguaje.

- **Nivel fonológico:** la relajación; respiración y soplo; praxias bucofaciales; estimulación, percepción y discriminación auditiva/fonética; ritmo y memoria auditiva-secuencial; articulación; fonación.
- **Nivel Léxico-Semántico:** vocabulario (nombres, acciones, cualidades y nociones cuantitativas); razonamiento verbal (categorías lexicales, familias semánticas, palabras de significado opuesto (antónimo) o igual significado (sinónimos) y palabras polisémicas y homónimas).
- **Nivel morfosintáctico:** elementos de la frase: nombres, pronombres (personales, demostrativos, reflexivos, etc.), adjetivos, artículos determinados e indeterminados, verbos regulares e irregulares, adverbios, preposiciones y conjunciones; concordancia: género y número, número y persona; tipo de frases: Simples (enunciativas, interrogativas, exclamativas y exhortativas) y compuestas (coordinadas y subordinadas). Elaboración de textos empleando el mayor número de palabras y diferentes nexos tanto orales como escritos. Elaboración de historias coherentes.
- **Nivel pragmático:** lenguaje funcional: diálogos, conversaciones, habilidades conversacionales, expresión y comprensión de las situaciones cotidianas, relaciones de causa, narración; lenguaje creativo: descriptivo, narración y diálogo; lenguaje expresivo y comprensivo: secuencias temporales, adivinanzas, refranes y expresiones con doble sentido, poesías, canciones, chistes, etc.

Criterios para la selección de los contenidos:

Como línea para seleccionar las conductas sobre las que intervenir, apunto los siguientes criterios:

- Seleccionar los contenidos que tengan un mayor impacto en las destrezas comunicativas.
- Seleccionar los contenidos que sean más útiles, es decir, los que con mayor probabilidad puede realizar tanto en casa como en otros entornos habituales.
- Seleccionar los contenidos que ayuden a ampliar las destrezas comunicativas del alumno.
- Seleccionar los contenidos que sean lingüística y culturalmente adecuados para el alumno.
- Respecto al desarrollo fonológico, seleccionar para iniciar la intervención, aquellos que más están distorsionando la comprensión del habla y los que aparecen con más frecuencia en palabras de nuestro idioma.

7.3. Metodología

La metodología que se va a llevar a cabo tendrá como base los principios del aprendizaje significativo, partiendo siempre del nivel de desarrollo del alumno/a para que los nuevos aprendizajes se construyan y se consoliden sobre los ya adquiridos.

Así, basándonos en los que el niño/a ya ha aprendido, se reforzará el éxito y se evitarán fracasos que disminuyan la motivación y la autoestima de los alumnos/as. Con el aprendizaje significativo se proporcionan situaciones de aprendizaje que tengan sentido para los alumnos con el fin de motivarles. A este respecto, se fomentarán situaciones en las que los estudiantes puedan desarrollar los aprendizajes individualmente y se promoverá la interacción social como motor del aprendizaje, utilizando la enseñanza individualizada, partiendo de un carácter globalizador y tomando para las actividades como centro el lenguaje, trabajándose aspectos como: expresión, comprensión, articulación, vocabulario, lenguaje oral y escrito. De igual manera, se trabajará empleando un estilo de aprendizaje funcional de tal forma que se produzca una generalización de los aprendizajes en la vida real.

La metodología se basará también en los principios de socialización, creatividad, funcionalidad, motivación, manipulación y experimentación.

Es importante rodear al sujeto de un ambiente lingüístico rico que le facilite el aprendizaje, reforzando iniciativas comunicativas y modelando un lenguaje correcto.

Finalmente, he de mencionar que se empleará un aprendizaje basado en el juego ya que la mayoría de las actividades se fundamentan en los elementos propios de los juegos fomentando la motivación y las ganas de aprender.

7.4. Tiempo

La temporalización en la intervención será flexible atendiendo a las características y necesidades tanto del alumnado como del centro. Aproximadamente tendrán una duración de 50 min.

La intervención se llevará a cabo en pequeño grupo (2 o 3 componentes) cuando las características de los alumnos sean similares.

7.5. Actividades

Las actividades serán cortas y motivadoras.

- Se respetará la secuencia lógica de actividades que partirán de las más simples hasta llegar a las más complejas.
- Se trabajará siempre primero en el plano corporal, después en el plano objeto y finalmente en el plano gráfico para favorecer la generalización de los aprendizajes.
- Se trabajará inicialmente centrando la atención en una sola tarea, cuando no existan problemas en ello, podemos empezar a trabajar para que fije la atención en dos tareas a la vez.

Las actividades que se plantean en los programas de lenguaje deben ser sugerentes para provocar en el sujeto el interés por la comunicación. Además, se debe establecer un clima de confianza y seguridad con el alumno/a teniendo en cuenta las deficiencias o dificultades que pudiera presentar.

Se propondrán actividades para adquirir una adecuada articulación y voz, encaminadas a la relajación de los órganos fonoarticulatorios para una correcta emisión durante la fonación y a desarrollar una adecuada discriminación auditiva. También para trabajar la adquisición y mejora

del lenguaje en general, la emisión de frases, la adquisición de vocabulario funcional del entorno propio y para favorecer el desarrollo de un lenguaje espontáneo.

7.6. Evaluación

Para el proceso de evaluación contaremos con las orientaciones de la orientadora en caso necesario, y con la evaluación psicopedagógica, además de con el resto de los informes y pruebas que tenga el alumno, profesores o profesionales que lo atienden y la familia.

La evaluación del alumno se realizará en tres momentos siendo global y continua:

Evaluación inicial:

Partiremos siempre de la evaluación psicopedagógica del alumno. Como maestra de AL, antes de nuestra actuación se deberá realizar una evaluación inicial al alumno en la que evaluaremos aspectos lingüísticos y aspectos no lingüísticos del lenguaje.

Evaluación formativa:

Nos informa sobre la evolución del alumno, el grado de consecución de los objetivos y contenidos planificados y la eficacia de los procedimientos de intervención utilizados, de forma continua.

Este tipo de evaluación nos permite ir introduciendo modificaciones en los elementos de la programación a lo largo de la intervención, en función de los resultados de la misma. Iremos apuntando todas las sesiones en nuestro cuaderno y cómo han actuado los alumnos/as.

Evaluación sumativa:

Servirá para redactar el informe final del alumno/a en el que se especificarán los aspectos de la comunicación y el lenguaje que se han trabajado con el alumno, conseguidos y no conseguidos, así como las orientaciones para el tutor y la familia.

Instrumentos de evaluación:

Los instrumentos que utilizaré para llevar a cabo la evaluación serán muy variados y motivadores para los alumnos. Además de utilizar el material de clase como el ordenador, utilizaremos otra clase de instrumentos como:

- Test y pruebas de lenguaje.
- Escalas de desarrollo
- Cuestionarios.
- Registros de las sesiones de intervención.
- Grabaciones.
- Informes propios o de otros profesionales.
- Cuadernos del alumnado.

- Pruebas escritas y orales.

8. Reuniones de coordinación

Se mantendrán reuniones de coordinación con el departamento de Orientación, así como con los tutores y profesores de los alumnos/as con el fin de conseguir una respuesta educativa ajustada a sus necesidades. En concreto, las reuniones que se han programado para este curso son:

- 1) Reuniones con el departamento de Orientación: martes de forma presencial.
- 2) Además, estaré presente en las evaluaciones de los alumnos con necesidades educativas especiales y trastornos del lenguaje y la comunicación, que se llevan a cabo por los profesores. En estas reuniones se tratará de realizar las siguientes funciones:
 - Lograr la coordinación de todos los profesionales directamente implicados y aunar criterios de actuación.
 - Recoger información de tareas y de conductas que el niño/a tiene en el grupo-clase.
 - Intercambiar información del trabajo llevado a cabo por tutores, apoyos y maestra de audición y lenguaje con el niño/a.
 - Colaborar con los tutores en la realización de los PAP y en la evaluación de consecución de objetivos comunes con respecto al área de la comunicación y el lenguaje.

9. Plan de actuación con padres

Se realizará con cada uno de los padres o tutores legales de los alumnos/as atendidos en el aula de Audición y Lenguaje, mediante una entrevista inicial a principio de curso y otra final de carácter informativo. Así mismo, se intercambiará información de manera continua haciendo uso de la agenda y el correspondiente tutor del alumno/a.

Los acontecimientos que surjan durante el curso se tratarán en la franja de atención a padres dentro del horario semanal establecido (miércoles de 8:30 a 9:25h).

En estas reuniones se tratará lo siguiente.

- Recoger información de las relaciones, conductas y tareas que tiene en el seno familiar.
- Orientar a los padres sobre la evolución del niño y el trabajo llevado a cabo en el aula de AL.
- Pedir a los padres colaboración para actividades puntuales.
- Recoger las demandas y expectativas de los padres respecto al proceso educativo de sus hijos.

10. Secuenciación de habilidades específicas

Las actividades permitirán trabajar todas las habilidades específicas de Audición y Lenguaje abordándolas de forma global.

- Atención, percepción y memoria
- Discriminación auditiva
- Conciencia fonológica
- Articulación
- Narración
- Semántica
- Morfosintaxis
- Pragmática
- Actividades manipulativas para trabajar fonética, léxico, morfosintaxis y pragmática.

Estas habilidades específicas se trabajarán de la siguiente forma:

- Cada trimestre, los alumnos realizarán fichas escritas y, sobre todo, tareas orales y de interacción. También se llevarán a cabo actividades para reforzar contenidos trabajados en el aula de referencia relacionados con el lenguaje, el habla y la comunicación.
- Al comenzar la semana, se les explicará los contenidos a abordar y su relación con lo que van a trabajar en las diferentes asignaturas, incidiendo en el uso de la agenda para favorecer la adecuada organización del estudio, deberes y exámenes.
- Al iniciar la sesión, siempre se mantiene una pequeña conversación con los alumnos/as sobre lo hecho el día anterior, actividades extraescolares, etc. Los alumnos/as interaccionan entre ellos y se hacen preguntas intercambiando información.
- A lo largo del desarrollo de la sesión, se trabajan diferentes actividades tanto orales como escritas sobre los contenidos a desarrollar siendo estas siempre motivadoras y basadas en el juego, fomentando la comunicación e interacción en todo momento a través de preguntas.
- Al finalizar la sesión, se hará una síntesis grupal de lo aprendido, la repercusión que para ellos ha tenido y observaciones para posibles cambios o adecuación de las tareas a las diversas situaciones del alumnado.
- Todas las actividades se harán desarrollando al máximo la comunicación y el lenguaje, es decir, restaremos protagonismo a la escritura para priorizar la interacción grupal.

Lucía Séiquer Clares – Audición y Lenguaje